Интегрированное занятие по экологии и изобразительной деятельности на тему : «Болотистая местность»

Цель: Формировать у детей представления о **болоте**, как о неотъемлемой части нашей жизни.

Задачи: 1. Показать на *«живой картине»* как образуется **болото**

2. Развивать познавательный опыт детей с помощью моделей, схем, символов.

3. Сформировать понятия о взаимоотношениях живых организмов.

4. Углублять представление о **болоте как факторе экологического благополучия**

5. Закрепить знания детей об экосистеме *«****болото****»* о правилах поведения на **болоте**

6. Учить передавать в рисунке образ **болота и его обитателей**. Оживлять свои впечатления и отражать их в рисунке.

Оборудование и материалы: макет **болота**; макет *«За городом»*; картинки на которых **изображены ягоды***(клюква, морошка, голубика)* и обитатели **болота***(комар, лягушка, змея, цапля, журавль, кулик)*; значки-схемы; мох; торф; лупа; тарелка с водой; губка; бумажная салфетка; оборудование для рисования красками.

Виды **деятельности**: игровая **деятельности**, познавательно-практическая **деятельности**, **изобразительная деятельность**.

Место проведения: **групповое помещение**

Ход занятий

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к Водяному. Вот послушайте загадку. Если вы ее отгадаете, то узнаете, где живет Водяной.

Все обходят это место:

Здесь земля, как будто тесто;

Здесь осока, кочки, мхи.

Нет опоры для ноги. *(На****болоте****)*

Не проедешь, не пройдешь-

Обойдешь стороной-

И водицы не пропьешь

С синеватой пленкой. *(****Болото****)*

1

Воспитатель: Правильно, Водяной живет на **болоте**. Ну что, все готовы? В путь. Идти нужно друг за другом, нога в ногу, потому что **болото-** это очень топкое место (Выставляется макет *«За городом»*)

Воспитатель: Вот мы и пришли на **болото**. А где же Водяной.Давайте его позовем: *«Водяной!»*. *(Появляется Водяной)*

Водяной: Здравствуйте, я очень рад вас видеть в своем **болотном царстве**. Ребята, а вы знаете, что такое **болото**? *(Ответы детей)*

Водяной: **Болото- это кочки**, мхи, водяная гладь, небольшие кустарники и деревья на островках. Это место жизни комаров, лягушек, змей, птиц. Здесь растут ягоды. Это мое царство.

Воспитатель: Ребята, **болото** называют копилкой воды, многие реки берут свое начало в **болоте**. А как вы думаете, как появляется **болото**? Откуда оно взялось? *(ответы детей)*

Воспитатель: Теперь послушайте, как образуются **болота**. Когда-то на этом месте было небольшое озеро *(выставляется карточка с голубой полоской)*. Берега его густо поросли камышом и разными влаголюбивыми растениями и травами *(показ на тарелке с водой)*. Каждый год травы больше и больше разрастались, переплетались стеблями и закрывали воду. И вот из переплетенных стеблей, листьев и трав образовался толстый слой – почти до дна достает. От того и пружинят кочки, когда идешь по **болоту – под кочками вода**. *(выставляется карточка с темно- коричневой полоской)*

Водяной: Ребята, я вам подарок приготовил. Смотрите у меня в ведерке торф, это отличное удобрение для ваших комнатных растений. Если положите в горшки и польете, ваши растения будут зелеными, пышными. Удобрение – это все равно, что витамины для вас, чтобы лучше расти. Такое удобрение можно найти только на **болоте**.

Воспитатель: Что же такое торф? *(ответы детей)*. Откуда взялся торф на **болоте**? Остатки мхов, трав, стебельков и листочков разных растений из года в год отмирают, перегнивают в воде и ложатся друг на друга. Из них образовался торф. С виду торф – черная или темно-коричневая. Но если растереть комочек и рассмотреть в увеличительное стекло, то видны крохотные листики, травинки и другие остатки растений. *(Дети рассматривают торф через лупу)*. Образуется торф только на **болотах**, там его давно добывают. Торф – хорошее топливо, применяется в лечении различных заболеваний.

В **болоте** торф является накопителем влаги. Где влага, там растут влаголюбивые растения. *(Выставляется карточка с зеленой полоской)*

Воспитатель: Водяной, а что ты держишь в руках?

Водяной: Разве вы не знаете что это за растение. Это растение называется мхом. Вот этот мох называется сфагнум, а этот мох – ягель. *(Показ натурального мха)*

Воспитатель: У мха нет корня, а стебель и листочки не похожи на другие растения. Он состоит из множества сцепленных между собой мягких

2

стебельков. Мох растет и получается пружинистый матрас. Мох напоминает губку. Он поглощает и удерживает в себе воду. Давайте посмотрим, как губка впитывает воду.

Опыт: Наливаем в блюдце воду, кладем губку – вода исчезает, она впиталась в губку. Сверху кладем бумажную салфетку. Она осталась сухой. Жарким летом мох сверху высыхает, но в глубине всегда есть влага, наступишь и сразу почувствуешь сырость.

Вывод: мох удерживает в себе влагу.

Водяной: Ребята, а как вы думаете, нужен ли мох птицам, животным? *(Дать возможность высказать детям)*

Воспитатель: Сфагновый мох хорошо греет. Часто птицы вплетают сухие стебельки мха в гнезда – птицам будет тепло и уютно. Звери – барсук, лисица и другие животные делают в норе подстилку из мха. В нашей северной местности, мох является основной пищей для оленей и называется этот мох – ягель.

Воспитатель: А теперь ребята давайте соединим все карточки с полосками *(макет****болота****)*. Отгадайте что это? *(Подводит детей к выводу, что это****болото****)*. Это дом- **болото**. Назовите его этажи.

**Болото**: Синяя полоска – первый этаж *(вода)*

Коричневая полоска – второй этаж *(торф)*

Зеленая полоска – третий этаж *(мох)*

Водяной: А вы, ребята, знаете что растет на **болоте**? *(ответы детей)*. *(выставляются картинки)*.

Воспитатель: Молодцы ребята. На **болоте растут ягоды**: клюква, морошка, голубика. Соберёшь ягоды, вот тебе и витамины на зиму.

Водяной: Кроме ягод в моем **болотном** царстве много и других обитателей. Кто живет на **болоте**? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Верно, на **болоте живет много птиц**, змей, насекомых. *(рассматривание иллюстраций)*.

Физкультминутка: На **болоте две подружки**,

Две зелёные лягушки.

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ручками хлопали, ножками топали.

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Дружно приседали, ягоды считали

3

Мы лягушек провожаем

И **занятие продолжаем**.

Водяной: Ребята, а вы знаете, что **болото трудится**? *(ответы)*.

Воспитатель: Да, ребята, **болото трудится**, хотя нет рук и ног. Посмотрите сюда. (рассматривается значки слов *«красота»*, *«лекарство»*, *«тепло»*, *«дом»*). Подберите к этим слова **изображения обитателей болота**.

*«Красота»* - журавль, цапля, клюква, морошка, кулик, мох, цветы.

*«Тепло»* - мох, торф.

*«Лекарство»* - мох, клюква, торф, морошка.

*«Дом»* - журавль, река, цапля, змея, кулик, лягушка, комар.

Водяной: Значит, без моего царства жить нельзя.

Воспитатель: Когда-то люди не думали об этом и уничтожали, осушали **болота**, выбирали торф и из-за этого стали исчезать маленькие речки, мелеть крупные реки, реже можно увидеть журавлей, негде расти клюкве, морошке. Многие животные потеряли свои дома. Неправильное поведение людей на **болоте** приводят огромный вред природе.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам поиграть. Д/и *«Можно нельзя»*. (рассматривается картинки обозначающие поведение людей на **болоте**, дети должны сказать какие поступки они считают плохими). *(Воспитатель предлагает ответить на вопрос)* *«Как поступишь ты?»*. *(ответы детей)*.

Водяной: Ребята, я надеюсь, что вы будете соблюдать все правила поведения в природе.

Воспитатель: Спасибо тебе Водяной, мы столько **интересного** узнали сегодня о твоем **болотном царстве**. А нам пора домой. *(Дети прощаются с Водяным)*.

Воспитатель: А теперь ребята давайте попробуем нарисовать *«****Болотное царство****»*. Постарайтесь передать в рисунке ваши впечатления о **болоте**. Подумайте, наметьте, где и что у вас будет находиться на листе. Что будет находиться на переднем плане. Близко, что дальше. После, организуем выставку наших рисунков и пригласим Водяного к нам в гости. Я уверенна, что Водяной обрадуется, увидев свое царство на ваших рисунках.

(Звучит негромкая спокойная музыка. На столах - оборудование для **занятия** по рисованию красками. Дети рисуют).

4